

# 《传染病护理》教学大纲

## 一、课程性质与任务

传染病护理学是研究传染病临床护理中有关基本理论、基本知识与基本技能的学科,是护理专业的必修课程,内容包括传染病的基本概念、基本知识和护理学知识。其任务是使学生通过学习之后,能够了解传染病护理的基本内容和基本工作方法,树立关爱护理对象的意识,养成科学、严谨的工作态度,具备公共卫生服务的基本能力,进而与其他临床护理课程培养的专业能力共同整合为整体护理能力,提高综合素质。

## 二、课程教学目标

### (一) 知识教学目标

- (1)理解传染病的基本概念,了解传染病的基本特征及流行的基本条件。
- (2)了解常见传染病的临床特征和预防措施。
- (3)了解传染病护理的基本内容和工作方法,理解消毒、隔离方法和常见传染病的护理内容。

### (二) 能力培养目标

- (1)能够初步辨识常见传染病的症状,提供基本的护理服务。
- (2)能够进行正确的卫生宣教和保健指导。

### (三) 思想教育目标

- (1)能够科学、正确地认识传染病。
- (2)关爱传染病患者和病原携带者。

## 三、教学时间分配

教学内容	学时		
	理论	实践	合计
一、总论	2	0	2
二、传染病护理的内容和要求	2	0	2
三、病毒感染性疾病的护理	18	0	18
四、细菌感染性疾病患儿的护理	6	0	4
五、寄生虫感染性疾病的护理	2	0	2

六、期末复习	4	0	4
七、答疑	2	0	2
八、期末考试	2	0	2
合计	36	0	36

#### 四、课程内容和要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动参考	参考学时	
				理论	实训
一、总论	(一) 传染病的发生及流行	了解		2	
	(二) 传染病的特征	理解			
	(三) 传染病的诊断及治疗	掌握			
二 传染病护理的内容和要求	(一) 传染病护理工作的特殊性及其基本内容	理解		2	
	(二) . 传染病的护理评估	掌握			
	(三) 传染病的常见诊断	掌握			
	(四) 传染病的护理措施	掌握			
三、艾滋病患者的护理 1	1. 概述	理解		2	
	2. 发病机制	掌握			
	3. 传播途径	掌握			
四、艾滋病患者的护理 2	1 护理	掌握		2	
	2 健康教育	掌握			
五病毒性肝炎患者的护理 1	1. 概述	理解		2	
	2 传播途径	掌握			
单元					

	教学内容	教学要求	教学活动参考	参考学时
--	------	------	--------	------

				理论	实训
十流行性腮腺炎患者的护理	1. 概述	理解		2	
	2. 护理	掌握			
	3. 健康教育	掌握			
十一狂犬病患者的护理	1. 概述	理解		2	
	2. 护理	掌握			
	3. 健康教育	掌握			

	教学内容	教学要求	教学活动参考	参考学时	
				理论	实训
十二鼠疫患者的护理	1. 概述	理解		2	
	2. 护理	掌握			
	3. 健康教育	掌握			
十三细菌性痢疾患者的护理	1. 概述	理解		2	
	2. 护理	掌握			
	3. 健康教育	掌握			
十四猩红热患者的护理	1. 概述	理解		2	
	2. 护理	掌握			
	3. 健康教育	掌握			
十五疟疾患者的护理	1. 概述	理解		2	
	2. 护理	掌握			
	3. 健康教育	掌握			
十六期末复习	复习1-5章			2	
	答疑1-5章			2	
十八期末考试	考试1-5章			2	

## 五、说明

### (一)教学安排

本教学大纲主要供中等卫生职业教育护理、助产专业教学使用，第三学期开设，总学时为 36 学时，其中理论教学 36 学时。

### (二)教学要求

1.本大纲对理论部分教学要求分为了解、熟悉、掌握三个层次。掌握:指对基本知识、基本理论有较深刻的认识,并能综合、灵活地运用所学的知识解决实际问可题。熟悉:指能够领会概念、原理的基本含义,解释护理现象。了解:地对所学基本知识、基本理论具有一定的理解认识,能够记忆所学知识要点。

2.本大纲在实训技能方面，着重突出以岗位胜任力为导向的教学理念，教学要求分为熟练掌握和学会两个层次。熟练掌握是指能够独立、规范、正确地解决实训过程中遇到的问题，完成护理实训技能操作。学会是指能够在教师的指导下能初步实施护理实训技能操作。

### (三)教学建议

1.本课程依据护理岗位的工作任务、职业能力要求，强化理论实践一体化，突出“学中做、做中学、做中教”的职业教育特色。根据中等卫生职业教育“教考融合”示范教材的特点，为提高中等卫生职业教育护理专业护士执业资格考试过关率，本教材使用考点标注、知识链接、目标测试等，让学生明确考点，通过考点标注、知识链接与护士执业资格考试接轨，课后通过目标测试加深对教学内容的理解和掌握。

2.在理论教学中充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，理论联系实际，组织学生开展必要的工作情景与任务分析讨论，让学生带着问题去学，培养学生学习兴趣，提高学生学习的积极性。积极采用现代化教学手段，通过多媒体演示、视频教学等方式，加强直观教学，培养学生分析问题解决问题的能力。

3.在实训教学中加大教学资源的利用，根据校内和校外实训条件，采用角色扮演、案例分组讨论等形式，充分发挥学生的学习积极主动性，强化学生的动手能力，规范学生的实训技能操作。

4.教学评价体现多元化，通过理论考试、实训技能考校、课堂测验和提问等多种形式，对学生的职业素养，专业知识和实训技能进行综合评价。评价内容不仅关注学生对知识的常期和理论价值量。要关注学生在护理实训中操作的热练程度与制关实际向能的专业水平，重视护士职业素养的养成。