

# 《心理与精神科护理》教学大纲

## 一、课程性质与任务

(心理与精神科护理)是中等卫生职业教育护理专业门重要的专业核心课程。本课程的主要内容是心理学与精神病学基础知识,心理应激与危机干预,心理评估,心理咨询与心理治疗,病人的心理护理,各类精神障碍病人的护理,精神障碍病人的治疗及康复等相关知识。本课程的任务是使学生初步学会应用护理程序对护理对象进行心理与精神的整体护理:掌握心理社会因素对人的心理、精神健康的影响:培养学生良好的心理品质和健全的人格:培养学生运用心理学和精神科护理学的基本知识和技能去解决服务对象心理精神问题的职业能力:提高学生主动进行心理健康教育的意识和能力,降低精神障碍的发病率。本课程的先修课程包括《生理学基础》(药理学基础》(护理学基础)(护理伦理学》等。同步和后续课程包括《健康评估》《内科护理》(儿科护理)(中医护理)(康复护理》等。

## 二、课程目标

通过本课程的学习,学生能够达到下列要求:

### (一)职业素养目标

1. 具有心理与精神护理相关的社会、人文知识临床应用能力。
2. 具有应用护理程序为心理、精神障碍病人提供整体护理的专业能力。
3. 具有运用心理与精病学知识对服务对象进行健康宣传专教育的能力;具有与服务对象共情的能力。

### (二)专业知识和技能目标

1. 了解病人的心理护理及各种常见精神障碍的治疗要点。
2. 熟悉人的心理现象及其规律、各种精神障碍的病因。
3. 掌握心理与精神科护理学的基本知识、各种精神障碍的概念及临床表现。
4. 熟练掌握心理学的基本技能及各种精神障碍的护理。
5. 学会运用护理程序对心理与精神障碍疾病进行整体护理,将理论与与实践有机结合。

## 三、教学时间分配

教学内容	学时		
	理论	实践	合计
一、绪论	1	0	1
二、心理过程与人格	5	1	6
三、心理应激与危机干扰	2	0	2
四、心理评估、心理咨询与心理治疗	4	1	5
五、病人的心理与护理	3	1	4
六、精神障碍的常见症状与诊断	5	0	5
七、脑器性质精神障碍病人的护理	1	1	2
八、精神活性物质所致精神障碍病人的护理	1	0	1
九、精神分裂症病人的护理	1	0	1
十、心境障碍病人的护理	1	1	2
十一、精神症和癔症病人的护理	2	0	2
十二、心理因素相关生理障碍病人的护理	1	0	1
十三、儿童少年期精神障碍病人的护理	1	0	1
十四、精神科护理技术	1	1	2
十五、精神障碍病人的治疗与康复护理机动	2	2	4

#### 四、课程内容和要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动参考	参考学时	
				理论	实训
一、绪论	(一) 概述 1.心理与精神的概念 2.心理健康的概念和标准 3.心理问题与精神疾病  (二) 心理与社会因素对健康的影响 1. 心理的因素对健康的影响 2. 社会因素对健康的影响 3. 心理与精神护理中护士应具备的素质	了解 熟悉 掌握  熟悉  了解	理论讲授 案例教学 多媒体演示与讨论	1	
二、心理过程与人格	(一)心理过程 1.认知过程	掌握	理论讲授 案例教学	5	

	2.情绪情感过程 3.意志过程 (二)人格 1.人格概述 2.人格心理特征 3.人格倾向性 4.自我认识 (三) 健康人格与人格障碍 1.健康人格 2.常见人格障碍	掌握 掌握  掌握 掌握 了解  熟悉 了解	角色扮演 情境教学 多媒体演示讨 论		
	实训 1: 情感疏漏	学会	技能实践		1
三、心理应激与危机干预	(一)心理应激 1.心理应激概述 2.心理应激与健康 3.护理工作中的应激 (二) 心理危机与危机干预 1.心理危机概述 2.心理危机干预	了解 熟悉 掌握  了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示 情景教学 案例分析	2	

单元	教学内容	教学要求	教学活动参考	参考学时	
				理论	实训
四、心理评估、心理咨询与心理治疗	(一) 心理评估 1.心理评估概述  2.常用的心理评估方法 3.常用的心理检测  (二) 心理咨询 1.心理咨询概述 2.心理咨询的程序  (三) 心理治疗	了解  熟悉 掌握  了解 熟悉	理论讲授 多媒体演示  情景教学 角色扮演讨 论 案例分析	4	

	1.心理治疗概述 2.常用的心理治疗方法	了解 掌握			
	实训2：临床自评量表测验	熟练掌握	技能实践		1
五、病人的心理护	(一) 心理护理概述 1.心理护理的概念 2.心理护理的诊断 3.心理护理的程序  (二) 病人角色与遵医求医行为	了解 熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 角色扮演 情景教学 讨论 案例分析 教学见习	3	
	1.病人角色 2.遵医与求医行为  (三) 一般病人的心理护理 1.不同年龄段病人的心理护理 2.不同病症病人的心理护理  (四) 心理障碍病人的心理护理 1.心身障碍概述 2.心理障碍病人的心理护理	掌握 了解  熟悉 掌握  了解 掌握			
	实训3：临终病人的心理体验	熟练掌握	技能实训		1
单元	教学内容	教学要求	教学活动参考	参考学时	
				理论	实训
六、精神障碍的常见症状与诊断	(一) 精神障碍的病因与诊断 1.精神障碍的病因 2.精神障碍的分类与诊断  (二) 精神障碍的症状学 1.精神症状的特点 2.常见的精神症状	了解 掌握  熟悉 掌握	理论讲授 多媒体演示 情境教学 讨论 案例分析	5	

单元	教学内容	教学要求	教学活动参考	参考学时	
				理论	实训
七、脑器质性精神障碍病人的护理	(一) 常见器质性综合征病人的护理 1. 常见器质性综合征概述 2. 护理程序的应用 (二) 阿尔茨海默病病人的护理 1. 阿尔茨海默病概述 2. 护理程序的应用	掌握 熟悉 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示 情境教学 讨论 案例分析	1	1
	实训4：阿尔茨海默病病人的护理	熟练掌握	案例分析		
单元	教学内容	教学要求	教学活动参考	参考学时	
				理论	实践

八、精神活性物质所致精神障碍病人护理	(一) 精神活性物质所致精神障碍概述 1. 精神活性物质的概念 2. 精神活性物质的分类	了解 掌握	理论讲授 案例分析 讨论 多媒体演示 情景教学	1	
	(二) 酒精中毒所致精神障碍病人的护理 1. 酒精中毒所致精神障碍概述 2. 护理程序的应用	掌握 熟悉			
九、精神分裂症病人的护理	(一) 精神分裂症概述 1. 精神分裂症的概念 2. 精神分裂症的临床表现及分型 3. 精神分裂症的治疗 (二) 精神分裂症病人的护理 1. 概述 2. 护理程序的应用	掌握 掌握 熟悉 了解 熟悉	理论讲授 案例分析 讨论 多媒体演示 情景教学	1	
	(一) 躁狂发作病人的护理 1. 躁狂发作概述 2. 护理程序的应用 (二) 抑郁发作病人的护理 1. 抑郁发作概述 2. 护理程序的应用	掌握 熟悉 掌握 熟悉	理论讲授 案例分析 讨论 多媒体演示 情景教学	1	

	实训5：抑郁发作病人的健康教育	学会	技能实践		1
十一、精神症和癔症病人的护理	(一)神经症病人的护理 1.焦虑症病人的护理 2.强迫症病人的护理 (二)癔症病人的护理 1.癔症概述 2.护理程序的应用	掌握 掌握  掌握 熟悉	理论讲授 案例分析 讨论 多媒体演示	1	
单元	教学内容	教学要求	教学活动参考	参 考	学时
十二、心理因素相关生理障碍病人的护理	(一)神经性厌食症病人的护理 1.神经性厌食症概述 2.护理程序的应用 (二)睡眠障碍病人的护理 1.睡眠障碍概述 2.护理程序的应用	了解 熟悉  掌握 熟悉	理论讲授 案例分析 讨论 多媒体演示	1	
十三、儿童少年期精神障碍病人的护理	(一)儿童孤独症病人的护理 1.儿童孤独症概述 2.护理程序应用 (二)儿童多动症病人的护理 1.儿童多动症概述 2.护理程序的应用	了解 了解  了解 了解	理论讲授 案例分析 讨论 多媒体演示	1	
十四、精神科护理技术	(一)精神科基础护理 1.基础护理的基本内容 2.基础护理的基本技能 (二)精神科危机干预技术 1.暴力行为的预防与护理 2.出走行为的防范与护理 3.自杀的防范与护理 4.噎食与吞食异物的防范与护理 5.木僵的护理	掌握 熟悉  掌握 掌握 掌握 掌握 熟悉	理论讲授 案例分析 讨论 多媒体演示 情境教学 角色扮演	1	
	实训6：保持性约束	学会	技能实践		1
十五、精神障碍病人的治疗与康复护理	(一)精神障碍病人的治疗与护理 1.精神药物治疗与护理 2.电痉挛治疗与护理 3.重复经颅磁刺激治疗与护理 (二)精神障碍病人的康复护理 1.工娱与康复治疗护理 2.家庭与社区康复护理	掌握 熟悉 了解  掌握 熟悉	理论讲授 案例分析 讨论 多媒体演示 情境教学 角色扮演	1	



## 五、说明

### (一)教学安排

本教学大纲主要供中等卫生职业教育护理、助产专业教学使用,第4学期开设,总学时为36学时,其中理论教学30学时,实践教学6学时。学分为2学分。

### (二)教学要求

1. 本课程对理论部分教学要求分为掌握、熟悉、了解3个层次。掌握:指对基本知识、基本理论有较深刻的认识,并能综合、灵活地运用所学的知识解决实际问题。熟悉:指能够领会概念、原理的基本含义,解释护理现象。了解:指对基本知识、基本理论能有一定的认识,能够记忆所学的知识要点。

2. 本课程重点突出以岗位胜任力为导向的教学理念,在实践技能方面分为熟练掌握和学会2个层次。熟练掌握:指能独立、规范地解决心理与精神科护理问题,完成各项操作。学会:指在教师的指导下能初步实施心理与精神科护理。

### (三)教学建议

1. 本课程依据护理工作岗位的工作任务、职业能力要求,强化理论实践一体化,突出“做中学、做中教”的职业教育特色,根据培养目标、教学内容和学生的学习特点以及职业资格考核要求,提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法,利用校内外实训基地,将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

2. 教学过程中,可通过测验、观察记录、技能考核和理论考试等多种形式对学生的职业素养、专业知识和技能进行综合考评。应体现评价主体的多元化,评价过程的多元化,评价方式的多元化。评价内容不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握,更要关注知识在护理实践中运用与解决实际问题的能力水平,重视卫生职业素质的形成。