

《社区护理》教学大纲

一、课程性质

社区护理是中等卫生职业教育护理,产专业的门重要的专业(技能)方向课程。本课程的主要内容包括环境与健康社区家庭护理,社区健康教育与健康促进社区重点人群的保健与护理慢性病与传染病病人的社区管理与护理等。本课程的任务是使学生树立整体护理和服务于人群的观念,认识社区护理工作的重要意义,获得社区护理的基本理论基本知识及基本技能,为毕业后从事社区护理工作以及专业发展打下良好的基础,本课程的先修课程包括护理学基础健康评估,内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科科护理等;同步和后续课程包括急救护理技术、老年护理、健康教育等。

二、课程目标

通过本课程的学习,学生能够达到下列要求:

(一)职业素养目标

1. 具有良好的职业道德重视护理伦理,自觉尊重护理对象的人格保护护理对象的隐私
2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识,自觉遵守有关医疗卫生法律法规依法实施护理任务
- 3 具有良好的人文精神,珍视生命,关爱护理对象,减轻苦,维护健康
4. 有较好的护患沟通与医护团队合作能力
5. 具有从事护理工作的健康体质健全人格、良好的心理素质和社会适应能力

(二)专业知识和技能目标

1. 掌握社区护理的概念、特点与主要工作任务
2. 掌握社区健康教育的方法、内容与技巧
3. 掌握社区重点人群保健与护理要点
4. 掌握社区常见慢性病和传染病病人社区管理和护理要点
5. 熟悉社区卫生服务的内容社区护的角色任务和工作方法
6. 熟悉社区环境中影响健康的主要因素和疾病的三级预防策略

7. 熟悉社区护理工作中常用的流行病学调查方法与统计学指标
8. 掌握家庭护理的基本概念工作内容与方法
9. 熟练掌握家庭访视与评估新生儿与产妇家庭访视及社区康复的技能
10. 熟练掌握社区康复护理的基本方法。
11. 学会建立居民健康档案

三、学时安排

教学内容	学时		
	理论	实践	合计
一、绪论	2	2	4
二、环境与健康	4	2	6
三、社区护理中常用的流行病学方法与评价指标	4	2	6
四、居民健康档案	2	2	4
五、社区健康家庭护理	4	2	6
六、社区健康教育与健康促进	4	2	6
七、社区重点人群的保健与护理	4	2	6
八、社区慢性病病人的管理与护理	4	2	6
九、社区传染病人的管理与护理	2	2	6
十、社区康复护理	4	2	6
合计	34	20	54

四、课程内容和要求

单元	教学内容	教学要求	教学活动参考	参考学时	
				理论	实践
一、绪论	(一) 1、社区的概念 2、社区的基本构成要素 3、社区的功能 (二) 社区卫生服务 1、社区卫生服务的概念 3、社区卫生服务的内容 4、社区卫生服务的方式 5、社区卫生服务体系概述 (三) 社区护理 1、社区护理概述 2、社区护理程序 3、社区护理的发展	掌握 熟悉 熟悉 了解 熟悉 熟悉 了解 熟悉 掌握 了解	理论讲授 多媒体演示		

	(四) 社区护士 1、社区护士的职责 3、社区护士的角色 4、社区护士应具备的素质与能力	了解 掌握 了解			
	实践 1: 参观社区卫生服务中心	学会	实地参观		2
二、环境与健康	(一) 人类的环境 1、环境的概念	了解	理论讲授 多媒体演示	4	

单元	教学内容	教学要求	教学活动参考	参考学时	
				理论	实践
	2、生态系统与生态平衡 3、人类与环境的关系 (二) 自然环境与健康 1、原生环境与健康 2、次生环境与健康 (三) 1、社会因素与健康 2、社会心理因素与健康 3、行为、生活方式与健康 4、卫生服务与健康	了解 熟悉 了解 掌握 了解 熟悉 掌握 了解			
三、社区护理中常用的流行病学方法与评价指标	实践 2: 环境无言案例讨论	学会	小组讨论		2
	(一) 社区护理中常用的流行病学方法 1、流行病概述 2、疾病发生的要素与分布 3、流行病学方法 (二) 社区护理中常用的评价指标 1、社区居民讲课状况评价指标 2、社区服务评价指标	了解 掌握 熟悉 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演示	4	
	实践 3: 社区常用健康状况评价指标的计算	学会	小组讨论		2
四、居民健康档案	(一) 建立居民健康档案的目的与作用 1、建立居民健康档案的目的 2、建立居民健康档案的作用 (二) 居民健康档案的类型与内容 1、居民健康档案的类型 2、居民健康档案的内容 (三) 居民健康档案的建立、管理与使用 1、居民健康档案的建立 2、居民健康档案的管理与使用	了解 了解 熟悉 掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示	2	
	实践 4: 建立居民健康档案	学会	调查讨论		2

五、社区家庭护理	(一) 家庭与健康 1、家庭概述 2、家庭与健康的关系 (二) 家庭健康评估 1、评估内容 2、评估工具 (三) 家庭护理概述	熟悉 熟悉 掌握 熟悉	理论讲授 多媒体演 示	4	
----------	---	--------------------------	-------------------	---	--

单元	教学内容	教学要求	教学活动参考	参考学时	
				理论	实践
	1、家庭护理的概念 2、家庭护理的作业 3、家庭护理的内容 (四)家庭护理的形式 1、家庭访视 2、居家护理	熟悉 了解 熟悉 掌握 熟悉			
	实践 5: 家庭访视与评估	熟悉掌握	情景模拟角色扮演 讨论		2
六、社区健康教育与健康促进	(一) 健康概述 1、健康的概念 2、健康与疾病的连续观 3、影响健康的因素 4、疾病的三级预防策略 (二) 社区健康教育 1、概述 2、社区健康教育的步骤 (三) 社区健康促进 1、概述 2、健康促进的活动领域 3、健康促进的主要内容 4、社区常见的健康促进活动	掌握 熟悉 掌握 掌握 了解 掌握 了解 了解 熟悉 了解	理论讲授 问题讨论 多媒体演示 角色扮演	4	
	实践 6: 指定一项社区讲课教育计划	熟练掌握	小组讨论		2
七、社区重点人群的保健与护理	(一) 社区儿童保健与护理 1、社区儿童保健的概念与基本任务 2、社区儿童各期保健与护理 (二) 社区妇女保健的概念与护理 1、社区妇女保健的概念与基本任务 2、社区妇女保健的概念与护理 (三) 社区老年人保健与护理 1、社区老年人保健的相关概念与基本任务 2、社区老年人保健与护理措施	了解 掌握 了解 掌握 了解 掌握	理论讲授多媒体演示 情景教学 案例分析	4	
	实践 7: 新生儿和产妇的家庭访视	熟练掌握	情景模拟角色扮演 讨论		2
八、社区慢性病病人的管理与护理	(一) 慢性病概述 1、慢性病的概念、特征与分类	了解	理论讲授 多媒体演示	4	

单元	教学内容	教学要求	教学活动参考	参考学时	
				理论	实践
	2、慢性病的高危因素 3、慢性病的防控措施 (二) 社区常见慢性病病人的管理与 1、高血压病人的社区管理与护理 2、糖尿病病人的社区管理与护理	熟悉 了解 熟悉 掌握 熟悉	情景教学 案例分析		
	实践 8: 制定高血压或糖尿病病人的社区干预方案	熟悉掌握	社区实践 讨论		2
九、社区传染病病人的管理与护理	(一) 传染病概述 1、传染病的概念 2、传染病的流行特征 3、传染病的分类 (二) 传染病的社区管理 1、传染病的疫情管理 2、传染病的发现、登记 3、传染病的报告制度 4、传染病的防治管理 5、传染病管理效果评估 (三) 社区常见传染病病人的管理与 1、肺结核病人的社区管理与护理 2、手足口病病人的社区管理与护理	了解 熟悉 掌握 熟悉 熟悉 掌握 掌握 熟悉 掌握 掌握		2	
	实践 9: 手足口病病人的社区管理与护理	熟练掌握	社区实践 讨论		2
十、社区康复护理	(一) 社区康复护理概述 1、基本概念 2、社区康复护理的对象与内容 3、社区康复护理的特点与实施原则 4、社区康复护理的基本方法 (二) 社区常见残疾人、精神疾病病人的社区康复护理 1、脑卒中病人的社区康复护理 2、精神疾病病人的社区康复护理	了解 了解 熟悉 掌握 熟悉 熟悉	理论讲授 多媒体演示 示教	4	
	实践 10: 脑卒中病人康复护理技术训练	学会	讨论 社会实践		2

五、说明

(一) 教学安排

本教学大纲供中等卫生职业教育护理、助产专业社区护理教学使用,第 4 学期开设,总学时 54 学时,其中理论教学 34 学时,实践教学 20 学时。学分为 3 学

分。

(二)教学要求

1.本课程对理论部分教学要求分为掌握、熟悉、了解3个层次。掌握:指对基本知识基本理论有较深刻的认识,并能综合、灵活的运用所学的知识解决实际问题。熟悉:指能够领会概念、原理的基本含义,解释护理现象。了解:指对基本知识、基本理论能有一定的认识,能够记忆所学的知识要点。

2.本课程重点突出以岗位胜任力为导向的教学理念,在实践技能方面分为熟练掌握和学会2个层次。熟练掌握:指能独立、规范地解决社区护理问题,完成社区护理操作。学会:指在教师的指导下能初步实施社区护理操作。

(三)教学建议

1.本课程依据社区护理岗位的工作任务、职业能力要求,强化理论实践一体化,突出“做中学、做中教”的职业教育特色,根据培养目标、教学内容和学生的学习特点以及职业资格考试要求,提倡项目教学案例教学、任务教学、角色扮演、情景教学等方法,利用校内外实训基地,将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

2.教学过程中,可通过测验、观察记录、技能考核和理论考试等多种形式对学生的职业素养、专业知识和技能进行综合考评。应体现评价主体的多元化,评价过程的多元化,评价方式的多元化。评价内容不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握,更要关注知识在社区护理实践中运用与解决实际问题的能力水平,重视社区护士职业素质的形成。